

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и  
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и управления  
бизнес-процессами**

наименование кафедры

**З.А. Васильева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

Дисциплина Б1.В.03 Управленческая экономика

Направление подготовки / 38.04.02 Менеджмент  
специальность Программа магистерской подготовки 38.04.02.00.08

Направленность Инновационный менеджмент и технологии  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.04.02 Менеджмент Программа магистерской  
подготовки 38.04.02.00.08 Инновационный менеджмент и технологии  
цифрового маркетинга

---

Программу  
составили

В.Б.Дулелова, Зырянова И.И.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Дисциплина «Управленческая экономика» представляет собой продвинутый курс теоретической экономики с выходом на решение прикладных управленческих проблем. Управленческая экономика представляет собой курс, объединяющий экономическую теорию с практикой принятия конкретных экономических решений на уровне фирмы (бизнеса).

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов магистратуры углубленных знаний о факторах и закономерностях экономического поведения фирмы в различных рыночных структурах, умения использовать инструменты и методы теоретической экономики для выработки, обоснования и принятия управленческого решения по определению оптимального объема выпуска, цены на конкурентных и монополизированных рынках, анализа рисков и влияния макроэкономических факторов на деятельность фирмы.

Курс «Управленческая экономика» закладывает фундамент для реализации студентами и выпускниками магистратуры аналитической деятельности (поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности); научно-исследовательской деятельности (выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; выявление и формулирование актуальных научных проблем; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций), педагогической деятельности (преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов).

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

#### **Задачи изучения дисциплины**

дать углубленное представление о принципах и закономерностях функционирования рыночной экономики, основных агентов рыночной экономики, иметь представление о системе их экономических интересов, целях и роли в экономике;

расширить знания о факторах и закономерностях

экономического поведения фирм в различных рыночных структурах с целью формирования навыка выбора оптимального решения в условиях ограничений реально функционирующих фирм;

□ научить выбирать и использовать методы, инструменты теоретической экономики для анализа, оценки, моделирования и прогнозирования реальных рынков и реального бизнеса наиболее адекватные целям, исходной базе данных и уровню подготовки исследователя, дать понимание вариантов, механизмов взаимодействия правительственных структур и бизнеса и последствий такого взаимодействия;

□ сформировать умение критически оценивать экономические концепции, применять теоретические знания к анализу проблем реально функционирующих фирм и рынков, самостоятельно интерпретировать результаты расчётов, обосновывать и аргументировано излагать собственную точку зрения;

□ сформировать умение выявлять макроэкономические факторы деятельности фирмы и учитывать их при принятии управленческого решения, прогнозировать влияние государственного регулирования экономики на рыночную ситуацию и экономические результаты фирмы;

□ создать учебную атмосферу, дающую студентам возможность проявить инициативу и личную автономию при выборе целей, инструментов, алгоритмов самостоятельного исследования и реализовать способности самоконтроля за достижением поставленных целей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>
<b>ПК-4: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</b>
<b>ПК-5: владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</b>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Управленческая экономика» предполагает, что у студентов есть знания и навыки, сформированные при изучении курсов «Микроэкономика-1» (или «Экономическая теория. Часть 1.»), «Макроэкономика -1» (или «Экономическая теория. Часть 2.»), «Эконометрика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Инвестиции», «Управление проектами», «Управленческий учёт», «Финансы» и др. в рамках программ подготовки бакалавров и специалистов.

Дисциплина «Управленческая экономика», в свою очередь, является

- необходимым базовым элементом магистерской программы по направлению «Менеджмент»;
- представляет продвинутый курс теоретической экономики с выходом на решение прикладных управленческих проблем;
- предшествует изучению специализированных экономических и управленческих дисциплин. Знания и навыки, сформированные при изучении курса «Управленческая экономика» необходимы при изучении курсов «Конкурентные стратегии бизнеса», «Стратегическая конкурентоспособность», «Профессиональный иностранный язык»;
- закладывает фундамент для прохождения тренингов и практик, предусмотренных ОП;
- закладывает фундамент для аналитической деятельности (поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности); научно-исследовательской деятельности (выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; выявление и формулирование актуальных научных проблем; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций), педагогической деятельности (преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов).

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
занятия лекционного типа	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,61 (22)	0,61 (22)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,11 (76)</b>	<b>2,11 (76)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в управленческую экономику	0	2	0	8	
2	Фирма: понятие, цели и подходы к принятию оптимального решения	2	4	0	12	
3	Исследование спроса как начальный этап комплексного изучения рынка	2	4	0	12	
4	Конкуренция и типы рынков в экономическом анализе	2	4	0	14	
5	Выбор оптимального объема производства и цены фирмой в условиях различных рыночных структур	2	4	0	14	

6	Принятие управленческих решений в условиях асимметричной информации, риска и неопределенности	2	2	0	8	
7	Макроэкономические факторы, детерминирующие деятельность фирмы и принятие управленческих решений	0	2	0	8	
Всего		10	22	0	76	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		0	0	0
2	2		2	0	0
3	3		2	0	0
4	4		2	0	0
5	5		2	0	0
6	6		2	0	0
7	7		0	0	0
Всего			10	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		2	0	0
2	2		4	0	0
3	3		4	0	0
4	4		4	0	0
5	5		4	0	0

6	6		2	0	0
7	7		2	0	0
Всего			22	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сио К. К., Крекова М. В.	Управленческая экономика: текст, задачи и краткие примеры	Москва: ИНФРА-М, 2000
Л1.2	Байе М. Р.	Управленческая экономика и стратегия бизнеса: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 1999
Л1.3	Кит П., Янг Ф.	Управленческая экономика. Инструментарий руководителя	СПб.: Питер, 2008
Л1.4	Дулупова В. Б., Дулупова М. Б.	Управленческая экономика: учебно-методическое пособие для практических занятий [для студентов специальности 080200.68 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.5	Дулупова В. Б.	Управленческая экономика: организационно-методические указания по освоению дисциплины [для студентов направления 080200.68 «Менеджмент».]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.6	Дулупова В. Б., Дулупова М. Б.	Управленческая экономика: учебно-методическое пособие для самостоятельных работ [для студентов направления 080200.68 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.7	Кит П., Янг Ф.	Управленческая экономика. Инструментарий руководителя	СПб.: Питер, 2008

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организационно-методические указания для обучающихся представлены в авторской разработке, представленной в библиотеке Сибирского федерального университета: Управленческая экономика [Электронный ресурс] : орг.-метод. указания по освоению дисциплины [для студентов напр. 080200.68 «Менеджмент».] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. Б. Дулепова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 30 с.

На практических занятиях с магистрами предполагается:

-проводить групповое обсуждение (методом дискуссии или модерации) по 2-3 вопросам, которые приведены в авторской разработке - Управленческая экономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий [для студентов спец. 080200.68 «Менеджмент»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: В. Б. Дулепова, М. Б. Дулепова. - Красноярск: СФУ, 2013. - 24 с. в разделе «Вопросы к обсуждению на практических занятиях». Несколько вопросов к каждой теме курса охватывают важнейшие аспекты изучаемого материала. Автор исходит из предположения, что студенты, изучив теоретический материал по теме предстоящего занятия, самостоятельно обдумывают ответы на предложенные по каждой теме практических занятий «вопросы к обсуждению». Перечень вопросов, которые будут обсуждены на занятии, может быть определены как студентами, так и преподавателем. Обсуждение в группе или дискуссия по контрольным вопросам способствует закреплению изученного теоретического материала и выявлению недостатков его усвоения, приращению объема знаний уже на самом занятии;

-слушать и обсуждать доклады студентов, подготовленные ими по результатам написания реферата. Обязательным условием выступления с докладом является подготовка докладчиком презентационных материалов. Бесспорно, что это создает базу для повышения уровня информированности студентов;

-групповое обсуждение по итогам индивидуальной работы над учебными заданиями, которые приведены в данной разработке. Расчетные и ситуационные задачи необходимы для того, чтобы дать студентам ощущение реальности, применимости их теоретических знаний к анализу параметров экономических процессов и ситуаций, которые возникают в каждодневной экономической практике;

-индивидуальная работа над учебными заданиями.

В рамках самостоятельной работы предполагаются следующие виды работ:

- изучение теоретического материала;
- подготовка доклада и презентационных материалов;

- выполнение реферата и его устная защита;
- выполнение различных учебных заданий, в частности, кейсов, за рамками аудиторной работы и защита преподавателю.

Такой вид работ как «самостоятельное изучение теоретического материала» предполагает, что студент должен, как минимум, изучить рекомендованные для обязательного изучения источники и подготовиться к дискуссиям на практических занятиях и ответу на зачете по вопросам, которые выносятся на зачет. Уровень усвоения теоретического материала оценивается и в ходе текущей работы, и на зачете. По мнению автора данной рабочей программы, готовность к дискуссии и качество ответов на вопросы на практических занятиях обеспечивается самостоятельным изучением теоретического материала. Именно поэтому, оценивая участие в дискуссии, преподаватель оценивает, в том числе, и самостоятельное изучение теоретического материала.

Самостоятельная работа студента контролируется и оценивается в рамках текущего контроля на практических занятиях, консультирования студентов и на зачете.

Таким образом, текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, консультирования студентов и по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка работы студента проводится по 4-балльной шкале по каждому контролируемому виду учебной работы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки учитываются в журнале дифференцировано по видам работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- участие в дискуссии в качестве участника или модератора групповой дискуссии по темам дисциплины на практических занятиях. , обеспечиваются самостоятельным изучением теоретического курса (рекомендованной обязательной и дополнительной литературы);
- решение ситуационных задач, тестов и т.д. на практических занятиях;
- подготовка и презентация доклада;
- самостоятельное выполнение различных учебных заданий, в частности, кейсов, за рамками аудиторной работы и защита преподавателю;
- выполнение реферата и его устная защита.

При выставлении оценок по отдельным видам учебной работы по данной дисциплине преподаватель исходит из предположения о возможности в той или иной степени учитывать некоторые, с его точки зрения, значимые критерии.

Критерии оценки участия в дискуссии в качестве участника или модератора групповой дискуссии по темам дисциплины на

практических занятиях:

- уровень усвоения студентом теоретического материала: знание им ос-новных понятий и показателей, характеризующих явления и процессы, которые рассмотрены в определенной теме; понимание анализируемой проблемы; умение выявлять факторы формирования экономических явлений и процессов;
- его способность критически оценивать теоретические положения, со-относить теорию и практику экономических процессов;
- умение выявлять и формулировать проблемы, делать выводы, выделять причину и следствие, главное и второстепенное;
- логично и грамотно формулировать свои аргументы, вопросы оппонентам;
- воспринимать мнение других участников дискуссии;

Критерии оценки решения ситуационных задач, тестов и т.д., которые, в частности, приведены в авторской разработке «Управленческая экономика. Учебные задания для практических занятий: учебно-методическое пособие. [Текст] / сост. В.Б. Дулепова, М.Б. Дулепова – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 27 с.»:

- уровень усвоения студентом теоретического материала: знание им ос-новных понятий и показателей, характеризующих явления и процессы, которые рассмотрены в определенной теме; понимание анализируемой проблемы; умение выявлять факторы формирования экономических процессов и явлений;
- умение подбирать статистические данные и проводить расчеты, необ-ходимые для анализа, оценки, прогнозирования;
- проводить факторный и функциональный анализ;
- грамотно интерпретировать результаты анализа;
- формулировать и аргументировать выводы;

Критерии оценки подготовки и презентации доклада по теме, которая либо выбрана из предлагаемых преподавателем в разработке «Управленческая экономика. Самостоятельная работа: учебно-методическое пособие. [Текст] / сост. В.Б. Дулепова, М.Б. Дулепова – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 47 с.», либо сформулирована студентом самостоятельно, но согласована с преподавателем:

- грамотная формулировка положений теории и проблем практики, которые являются предметом обсуждения в данном докладе;
- умение подобрать необходимый статистический материал, выбрать и использовать методы, инструменты теоретической экономики для ана-лиза, оценки, моделирования наиболее адекватные целям доклада, ис-ходной базе данных и уровню подготовки аудитории и докладчика;
- умение логично, грамотно, аргументировано изложить свои умозаключения и выводы, акцентировать внимание на наиболее

важных моментах;

- качество презентации;
- качество ответов на вопросы;

Критерии оценки самостоятельного выполнения различных учебных заданий, в частности, - кейсов, за рамками аудиторной работы и защита преподавателю:

- знание основных понятий, которые приведены в кейсе и используются при ответе;
- показателей, характеризующих явления и процессы, которые необходимо проанализировать;
- умение выявлять и понимать проблемы, которые освещены в тексте;
- умение студента отобрать информацию, выбрать и использовать методы и инструменты теоретической экономики необходимые для анализа и адекватные исходной базе данных и целям работы;
- навык логично и аргументировано излагать собственную точку зрения;
- использовать знание теоретических концепций для анализа, оценки и интерпретации реальных экономических явлений и процессов;
- соответствие оформления работы, требованиям нормативным документам университета.

Критерии оценки выполнения реферата и его устной защиты: четкая формулировка цели написания реферата;

- представление плана работы, который позволяет понять логику изложения материала; способность к самостоятельному осмыслению содержания проблемы, которая исследуется в работе;
- способность к самостоятельному поиску, отбору и анализу относящейся к теме реферата информации, умение работать с литературой, анализировать нормативные документы, обрабатывать статистические данные;
- выбрать и использовать методы и инструменты теоретической экономики необходимые для анализа и адекватные исходной базе данных и целям работы;
- наличие навыка лаконично, грамотно излагать материал и формулировать выводы;
- соответствие оформления работы, требованиям нормативным документам университета;
- полнота и грамотность ответов на вопросы преподавателя при защите реферата.

Тема реферата либо выбирается студентом из перечня тем рефератов, приведенных преподавателем в разработке

«Управленческая экономика. Самостоятельная работа: учебно-методическое пособие. [Текст] / сост. В.Б. Дулепова, М.Б. Дулепова – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 47 с.», либо формулируется студентом самостоятельно, но согласовывается с преподавателем.

На подготовку реферата отводится 22 часа. В начале семестра преподаватель доводит до сведения студентов график самостоятельной работы и темы рефератов. В течение семестра реферат должен быть сдан на проверку преподавателю. Студент может выступить с докладом по теме реферата на практическом занятии, подготовив доклад и презентацию. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению реферата изложены в стандарте СФУ СТО 4.2-07-2012. Объем реферата приблизительно составляет 20 машинописных страниц.

Итоговый контроль осуществляется в форме собеседования по трем вопросам из списка вопросов к зачету, который приведен в разработке «Управленческая экономика. Организационно-методические указания по освоению дисциплины: учебно-методическое пособие. [Текст] / сост. В.Б. Дулепова – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 33 с.». Один из трех вопросов выбирает студент. Оценка ответа студента проводится по 4-балльной шкале по каждому вопросу: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент демонстрирует высокий уровень усвоения и понимания теоретического материала, умеет критически оценивать экономические концепции, выявлять возможность применять их в реальной экономике, применять теоретические знания к анализу практических проблем функционирования фирм и рынков. Умеет выбирать и самостоятельно использовать методы и инструменты теоретической экономики и экономико-математического моделирования для анализа проблем функционирования рынков и предприятий и решения практических бизнес – задач. Показал способности самостоятельного анализа параметров, оценки динамики экономических процессов, интерпретации результатов расчётов, грамотного изложения материала, логичного обоснования своей позиции и аргументации выводов.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует хороший уровень усвоения и понимания теоретического материала, способен выявлять проблемы и противоречия реальной экономики. Однако, не всегда в состоянии критически оценивать экономические концепции и применять теоретические знания к анализу практических проблем функционирования фирм и рынков. Умеет использовать основные методы и инструменты теоретической экономики и экономико-математического моделирования для анализа

параметров и оценки динамики экономических процессов. Имеет навык интерпретации результатов расчётов, грамотно излагает материал, умеет делать выводы, однако, иногда испытывает затруднения в формулировке собственной точки зрения и аргументации своих выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал, в целом, знание основных базовых категорий экономической теории, методологии экономического анализа, методов и инструментов экономико-математического и экономико-статистического анализа. Имеет представление о системе показателей, характеризующих затраты и результаты деятельности фирмы, особенностях их динамики в различных условиях. Знает факторы и закономерности экономического поведения фирмы, критерии принятия ею решений относительно объёмов производства и цен в условиях различных рыночных структур. Однако, не в состоянии критически оценивать экономические концепции и применять теоретические знания к анализу практических проблем функционирования фирм и рынков, часто испытывает затруднения в формулировке собственной точки зрения и аргументации своих выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил теоретический материал и не показывает знание основных базовых категорий экономической теории, методологии экономического анализа, методов и инструментов экономико-математического и экономико-статистического анализа, показателей, характеризующих затраты и результаты деятельности фирмы, особенностях их динамики в различных условиях.

Оценка работы студента проводится

- по каждому контролируемому виду учебной работы;
- отдельно по текущей работе и зачету;
- каждому виду текущей работы присвоен вес значимости данного вида работы;
- текущая работа и итоговый контроль имеют соответственно веса 50% и 50% при расчете финальной оценки.

Для получения зачета по курсу студент должен, как минимум, выполнить два условия. Во-первых, студент должен или выполнить реферат и защитить его в индивидуальном порядке преподавателю, или подготовить доклад и презентационные материалы и выступить с докладом перед аудиторией.

Во-вторых, он должен набрать не менее 3 баллов по видам учебной работы, которые оцениваются преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Тип оценивания                      Продолжительность

Тип оценивания*	Доля в финальной оцен-ке**	Приблизительная дата проведения (предоставления)
1.Текущая рабо-та по дисципли-не*	108 часов	50% в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.1.Текущая ра-бота в аудито-рии:		
32 часа/бальная оценка		в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.1.1.		
индивидуальное выполнение различных учебных заданий (кейсов, деловых ситуа-ций, тестов, за-дач) на занятиях;	0.3 часа на каждом практическом заня-тии/бальная оценка	10% в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.1.2 .		
доклад с элек-тронной презен-тацией и ответы на вопросы;	0.3 часа на каждом практическом заня-тии/бальная оценка	30% в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.1.3.		
участие в обсу-ждении во-просов к каждой теме курса, участие в выполнении групповых учеб-ных заданий, об-суждении докла-дов.	0.3 часа на каждом практическом заня-тии/бальная оценка	20% в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.2.Текущая са-мостоятельная работа:		
76часов		в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.2.1. изучение теоретического материала;		в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.2.2.		
подготовка док-лада и презента-ционных мате-риалов;		в соответствии с графиком прове-дения занятий
1.2.3.		
выполнение реферата и его устная защита;	бальная оценка	10% в соответствии с графиком проведения за-нятий
1.2.4.		
выполнение различных учебных зада-ний, в частно-сти,- кейсов, за рамками ауди-торной работы и защита пре-подавателю.	бальная оценка	30% в соответствии с графиком проведения за-нятий
Итого текущая работа в семе-стре	бальная оценка	100% в соответствии с графиком проведения за-нятий

2.Итоговый контроль-зачет  
балльная оценка 50% в соответствии с графиком проведения за-нятий

\*Оценка работы студента проводится  
-по четырех балльной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

-по каждому контролируемому виду учебной работы.

\*\* Оценка работы студента проводится  
- отдельно по текущей работе и экзаменационному собеседованию;

-каждому виду текущей работы присвоен вес значимости данного вида работы;

-текущая работа и итоговый контроль имеют соответственно веса 50% и 50% при расчете финальной оценки.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов (аудиторий) и лабораторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерами с выходом в интернет.